

大力弘扬教育家精神 共筑尊师重教风尚

师者荣光耀汉水 育人薪火传郧阳

——郧阳区优秀教师事迹报道(二)

记者吕超 通讯员黄跃镗 龚加蕊

以文润心守初心 笃行育人显担当

——记郧阳区二中青年骨干教师孙波



孙波

在郧阳区二中,青年教师孙波被学生们亲切唤作“波波老师”。

他2017年参加工作,2018年参与年级管理,凭借踏实肯干的作风、潜心钻研的态度,快速从新任教师成长为学校高一年级副主任、骨干班主任。

“孙波的快速成长不是偶然,他特别能吃苦、肯钻研,愿意沉下心做琐碎事、棘手事。”同事们这样评价他。

从教以来,孙波始终坚持“以生为本、全

面发展”教育理念,扎根教学与管理一线,事事细致务实、精益求精。他以专业能力赋能成长,以暖心陪伴温润学子,在年级管理、班级建设、学生培育等方面成绩突出,赢得家长与学校的广泛认可。

在年级管理上,孙波坚持严慈并济、刚柔相融,形成“松弛有序、严谨有爱”的管理风格。立足英语教学本职,他细化备考规划,创新推行“一月一分析、一月一活动”工作机制,精准研判学情、补齐教学短板,通过励志教育、心理疏导、学法指导等,全方位助力学生精进学业、稳步提升。

作为青年骨干,孙波主动承担“传帮带”工作,助力年轻教师快速成长。他打破传统例会单向布置任务的模式,将会议打造为经验交流、难题研讨的平台,针对青年教师班级管理、学情把控等困惑,结合真实案例一对一答疑解惑、传授方法。在他的带动下,年级教师团队凝心聚力、互帮互助,教研氛围愈发浓厚,育人质量稳步提升,连续多届高考取得优异成绩。

在班级管理上,孙波推行民主治班、自主管理。每次接手新班级后,他都会组织学生共同商议制定班规,让规则内化于心、外化于行。通过值日班长轮换、小组责任自治等方式,让每名学生深度参与班级管理,在实践中锤炼自律能力、培养责任担当。精细

化、人性化的管理模式,让他所带班级班风纯正、学风浓厚,多次获评校级“文明班级”“优秀班集体”。

孙波的办公桌上常年备有常用药品、暖心物资,育人日志里记录着每一位学生的性格特点、情绪变化与成长状态。“孙老师特别细心,总能察觉到我们的压力和情绪,默默关心、耐心开导。”学生们说。

曾有一名成绩优异的学生因家庭变故心态失衡、成绩骤降。面对学生的低谷状态,孙波没有批评说教,而是选择长久陪伴,通过安静倾听、耐心守候,陪孩子慢慢走出情绪阴霾。同时联动心理教师疏导,协调各科教师针对性补弱,帮助学生重拾状态,顺利考入理想院校。

该生在写给孙波的毕业信中写道:“那段迷茫的日子,老师无声的陪伴,是我温暖的阳光。”

教学上,孙波坚持不放弃任何一名学生,推行“一生一策”分层培养模式,因材施教、精准提分。曾有一名学语文基础薄弱,长期徘徊在及格线,自信心严重不足。针对学生短板,孙波为其制定“日拱一卒”渐进式提升计划,每日跟进、逐点突破、及时鼓励。在他的耐心陪伴与精准指导下,该生高考语文成绩提高近30分,成功考入长江大学。

老牛亦解韶光贵 不待扬鞭自奋蹄

——记郧阳区二中语文教师王锋



王锋

在郧阳区二中的校园里,总能看见一位脚步匆匆、笑容温和的老师,他就是王锋。

1994年,他怀揣教育理想踏上三尺讲台,2000年来到郧阳区二中任教。32载风雨坚守,他从意气风发的青年教师成长为经验丰富的教育老兵。生于牛年,勤勉如初。臧克家那句“老牛亦解韶光贵,不待扬鞭自奋蹄”,正是他32载育人之路最真实

的写照。

从教之初,王锋是敢拼敢闯的“初生牛犊”。带班时,他信奉严管才能出成效。学生迟到了,他会当面批评;写作业拖沓,他便不停催促。事事亲力亲为,时时刻刻推着学生往前走,靠着“扬鞭策马”的方式逼孩子们多出成绩。

和一届又一届学生相处过后,王锋慢慢发现,被老师催着走的学生,往往只是表面服从,学习十分被动,一旦没人督促就很容易松懈。他渐渐悟出一个道理:鞭子赶出来的只是脚步,只有内心燃起斗志,才能让孩子主动奔跑。

想通之后,王锋收起“管控的鞭子”。他不再天天盯着学生说教、批评,而是把班会、晨会用起来,用往届学生逆袭奋进的真实故事,一点点感染班里的孩子。用榜样力量启发学生自省自立,给予学生充分信任与成长空间。潜移默化之下,班级学风悄然蜕变:昔日被动等待老师安排任务的学生开始主动规划学习,敷衍应付学业的学生主动请教学习方法,自主奋进蔚然成风。

学生魏富豪的转变,就是生动案例。此前,魏富豪语文基础薄弱,写作时常无从下笔,长期跟不上学习进度,让他愈发自卑,甚

至萌生放弃语文的念头。王锋看在眼里、急在心里,多次找他谈心,用“老牛耕田”的道理勉励他:学习没有捷径,不怕走得慢,就怕停下来不肯坚持。

一次次耐心鼓励,一天天陪伴引导,魏富豪慢慢找回信心。他不再消极退缩,主动给自己定下目标,每天坚持阅读、练习写作,一步一个脚印慢慢积累。功夫不负有心人,今年高考,魏富豪语文成绩120分,总分566分,完成了漂亮的逆袭。“老师,我终于听见了自己心里奋进的声音。”魏富豪的话,让王锋深深感受到唤醒式教育沉甸甸的力量。

32载辛勤耕耘,王锋先后获评十堰市优秀教师、十堰市优秀班主任、市区学科骨干教师。在他的带领下,一届又一届高三学子圆梦大学。可在他心里,再多证书都比不上点亮一个迷茫的孩子、唤醒一颗沉睡的心灵来得珍贵。

“教育是一场温柔的唤醒。最好的教师,不是挥鞭催赶的人,而是点灯引路的人。”这是王锋时常放在嘴边的育人准则。

岁月流转、初心不改,这位默默耕耘的教坛“老黄牛”,依旧坚守三尺讲台,以信任代替督促,以唤醒赋能成长,默默守护每一位学子逐梦前行,静待桃李芬芳、岁岁花开。

丹心不改育桃李

——记郧阳区域关镇第一初级中学副校长陈约虎



陈约虎

在郧阳区域关镇第一初级中学,副校长陈约虎身兼数职,既统筹校园安全、德育建设、校务管理等重点工作,又坚守毕业班物理教学岗位。扎根教育沃土26载,他一手扛起校园管理重任,一手深耕教书育人本职,以务实作风、暖心坚守护航师生成长。

校园安全是一切教育工作的底线。每年开学前夕,陈约虎都会提前一周返校,带队开展全方位安全隐患排查。

从楼道走廊、教室场馆到消防点位,他细致核查每一处细节,俯身检查楼梯防滑条是否松动起翘,逐一核对消防器材检修情况,认真排查教室插座、线路老化等问题,不放过任何细微安全隐患。

“安全工作容不得半分侥幸,隐患不消除,就不能安心开学。”陈约虎说。

针对排查出的问题,陈约虎建立详细问题台账,明确整改责任人与完成时限,逐项落实清理整治、设备更换、器材归置等工作,全程跟踪复核、销号落实,确保所有隐患闭环整改。

点亮城郊少年科创之光

——记郧阳思源实验学校教师李自林



李自林(后排右一)

无人机盘旋起落、3D打印机精密运转……在郧阳思源实验学校的创客室里,一群城郊少年触摸前沿科技、追逐科创梦想。

守护这份热爱、为孩子们点亮科创之光,正是学校科技社团负责人李自林。

2021年以来,他扎根校园,直面科创教育短板,以热爱为炬、以坚守为翼,打破地域与资源局限,让原本远离前沿科技的城郊学子,一步步站上省级、国家级科创赛场。

李自林接手学校科技社团时,学校科创教育几乎一片空白。相较于城区学生,城郊学子极少接触3D打印、智能无人机、人工智能等,科创基础近乎于零。同时,学校缺乏成熟的课程体系、专业实训设备和系统教学经验,科创教育开展举步维艰。

“城郊孩子一样有灵气、有潜力,只是缺少接触科技的平台。”李自林下定决心,要为这群城郊孩子打破认知壁垒,让他们也能拥有逐梦科创的机会。

没有课程,他便利用课余时间钻

教育不仅是传授知识,更要滋养心灵。日常工作中,陈约虎十分留意学生的情绪变化,善于捕捉孩子们藏在细节里的困境。一次巡班,他发现一名学生状态低迷、学习懈怠,随即将其请到办公室,耐心倾听内心困惑,细心梳理学习难题,引导学生正视成长挫折、调整心态、专注学业。

以个案案例为抓手,陈约虎推动学校德育工作提质增效,牵头召开德育专题会议,要求全体教师紧盯学生成长动态,落实精准帮扶机制。学校建立帮扶台账,常态化开展谈心疏导、励志教育、主题德育活动,全方位守护学生身心健康。在持续暖心帮扶下,多位低迷学生逐步走出困境、重拾信心,课堂表现与作业质量大幅提升。

多年来,在陈约虎的带动下,学校德育团队用心用情呵护每一名少年,让学生在关爱中向阳成长。

尽管学校管理工作繁重,但陈约虎依旧主动承担九年级两个班的物理教学任务。物理学科公式抽象、电路知识晦涩,学生普遍存在畏难情绪,他摒弃刻板灌输式教学,坚持实操育人、趣味教学。面对学生难以理解的伏安法测电阻知识点,他将课堂延伸至实验室,自带手电筒、电池、导线、小灯泡等生活化器材,通过拆解演示、动手实操,把抽象的电路原理、电压知识变得直观易懂。

他创新开设“物理门诊”,利用午休、课余时间驻守实验室,带领学生拆解废旧电器、搭建电路模型、实操推演知识点,用生活化实践化解学习难题,让枯燥的公式原理变得鲜活生动,帮助众多学子重拾学习信心、夯实学科基础。

26载光阴流转,陈约虎躬耕教坛、潜心育人。作为学校管理者,他凝聚团队力量,把各项工作落到实处;作为一线教师,他不放弃每一个孩子,用心点亮求知的灯火。

思政之光引前路 温情坚守伴成长

——记郧阳区二中教师董霞



董霞

在不少高中生眼中,思政课枯燥晦涩、刻板乏味。但在郧阳区二中教师董霞的课堂上,严肃的理论知识变得有温度、有烟火、有力量。

自2014年从教以来,董霞始终以初心坚守讲台,以匠心打磨课堂,以爱心滋养学子,打破思政教学的刻板印象,用持久热忱与精细耕耘,点亮一届届学生的成长之路。

在董霞看来,好的思政教育从不是生硬说教,而是与时俱进的润物无声。多年来,她始终保持常态化学习的习惯,主动研究新课标、新高考政策,深耕前沿教学理论,积极参与市区各类教研培训、名师交流活动,虚心汲取优秀教学经验,持续更新知识体系、精进授课技艺,为高质量课堂教学筑牢根基。

为让思政课真正走进学生心里,董霞大胆跳出传统教学框架,创新课堂教学形态。她紧扣高中生认知特点与成长困惑,将时事热点、郧阳本土生活案例、青春成长故事融入教学,把抽象晦涩的理论知识与日常生活、社会现实深度结合,让原本枯燥的书本文字,变成可探讨、可思考、可共鸣的鲜活内容。

课堂上,她摒弃单向灌输,主打互动思辨,充分调动每一位学生的主动性,彻底扭转了文科课堂沉闷被动的局面。同时,她坚持以研促教,把日常教学中的感悟、思考转化为教学反思和教研论文,积极参与集体备课、跨学科研讨,在教研中精进教学,慢慢成长为学校青年骨干教师。

讲台上精耕细作,班级中温情育人。在董霞看来,班主任不仅是班级管理,更是学生成长路上的陪伴者和引路人。

担任班主任以来,董霞始终秉持“以德立身、以爱育人”理念,严管与厚爱并行,细节与温度兼具。日常管理,她抓实早读、晚自习、日常作息、行为规范等各项细节,同时搭建学生自治量化考评机制,引导学生自我约束、自我管理,在自律中锤炼品格、稳步成长。

面对学生成长中的各类难题,董霞总是耐心细致、精准施策。针对学生普遍存在的“重理轻文”现象,她主动牵头组建学科互助小组,联动各科教师定期开展学情研判,梳理学生短板,推行分层培优补差模式,因材施教、精准帮扶,让优生拔高、中等生巩固、学困生进步,推动班级各科均衡发展。针对留守儿童、单亲家庭及学习困难等特殊学生群体,她建立专属帮扶台账,利用课余时间主动谈心交流、疏导学业压力、化解心理困惑,通过家校常态化沟通凝聚育人合力,搭建起温暖坚实的共育桥梁。

凭借精益求精的教学态度与踏实暖心的育人方式,董霞在教学、教研、育人领域多点开花,先后斩获市级思政优质课一等奖、市级“好课堂”一等奖、微课三等奖,授课课例入选湖北省“好课堂”典型范例,多篇教学论文、育人成果在省市级赛事中获奖、刊发。