

大力弘扬教育家精神 共筑尊师重教风尚

筑强教之基 兴强教之源

——解码房县教师成长的“全周期”生态

文/图 记者吴忠斌 通讯员张括

教师是立教之本、兴教之源。从师德红线的刚性约束到名师工作室的柔性引领，从“青蓝工程”的薪火相传到待遇保障的全面托举，房县以系列务实举措，锻造出一支师德高尚、业务精湛、结构合理的专业化教师队伍。

师德铸魂 把“第一标准”立在心头

今年8月28日，房县东城小学教联体2026年党风廉政建设暨暑期师德师风集中教育培训正式启动，教联体全体教师参训，以训促学，以学促行，为新学期教育教学工作蓄力赋能。

该县将师德师风建设作为教师队伍建设首要任务，教师素质评价第一标准，细化明确16类师德失范行为，在评优评先、职称评审等工作中严格落实“一票否决”制度。

2025年暑期，军店镇中心学校组织全镇教师开展师德师风集中培训，创新采用“案例剖析+互动研讨+政策解读”模式，推动师德师风规范入脑入心。东城小学教联体等单位也持续开展暑期师德专题培训，以学促行夯实育人根基。

房县实验中学教联体针对部分教师政治学习不扎实、行为规范不严格等问题，靶向发力、从严整改，严守师德师风底线。房县一中坚持政治理论学习与师德师风建设同步推进，落实每周政治理论学习制度，推行党员教师双培养机制，常态化开展党员干部示范课等教研活动。

从制度约束到文化浸润，房县逐步构建起集示范引领、培训警示、监督执行、考核评价于一体的师德师风建设长效机制。

青蓝相继 让青年教师“站得稳、走得远”

2020年深秋，房县一中教师办公室内，拥有26年班主任工作经验的资深教师陈振权，手持红笔细致批注教案，悉心指导刚入职的青年地理教师李彬。彼时，身为自然地理学硕士的李彬初登讲台，因授课语速偏快、课堂



开展2026年房县名师送教下乡活动，关爱乡村学子心理健康。

互动不足，教学成效有待提升。依据学校师徒结对管理细则，教务处为其匹配陈振权担任指导教师，开启为期三年的精准带教历程。

每周打磨一份教案、随堂听课两节、月度梳理教学反思——陈振权的靶向指导，助力李彬快速补齐短板、明晰成长方向。2022年接手高三班级教学后，面对繁重升学压力，李彬一度陷入迷茫。“勤跟班、善放手、强凝聚”，陈振权的九字箴言为其答疑解惑、指引方向。冬至时节，李彬备好肉馅走进教室，与学生共同包饺子；高考前夕，他用气球彩绘装点教室，为每位学生定制专属礼物。当年高考，李彬所带班级成绩大幅提升，其个人荣获湖北省教师信息素养提升实践活动二等奖。

这样温暖的师徒传承故事，在房县教育系统持续上演。房县一中“青蓝工程”明确考核标准：指导教师每周听课不少于1节，青年教师每周听课不少于2节。2025年9月，房县一中举行新学年“青蓝工程”师徒结对启动

仪式，从教学业绩、教案撰写、听课课记录、课题研究等维度，对师徒结对成效开展综合考评。房县二中、姚坪小学也陆续举办师徒结对拜师仪式，搭建青年教师成长阶梯。

在房县城关一中，2025年“智赋青蓝 薪火相传”师徒结对仪式，以“骨干引领+AI赋能”为双驱动，在延续“传教学法、帮专业提升、带教研能力”传统优势的基础上，创新融入AI技术赋能课堂教学实践。活动现场，师傅代表郑重承诺：既要倾囊传授优质教学经验，也要带头钻研AI教学应用工具。一纸结对协议，凝聚起“以老带新、以新促老、师徒共进”的强大合力。

名师引领 从“一个人”到“一群人”

在房县城关一中，全国优秀教师向田甜育人故事广为流传。这位扎根教学一线14载的军嫂，从窑湾镇乡村学校起步，如今

已是县级初中语文名师工作室主持人。她深耕教研、潜心育人，带领团队开展课题研究、倾力帮带青年教师，是同事眼中当之无愧的“领航者”。14年来，她所带班级语文成绩常年稳居全县前列，助力460名学子圆梦房县一中。

向田甜是房县名优教师队伍的杰出代表。目前，全县拥有全国优秀教师1人、楚天名师1人、荆楚好老师3人、市级名师12人、县级名师20人；建成市级名师工作室5个、县级名师工作室32个。依托“名师、名校”双名工程及“三工程两计划”，房县搭建起教师全周期、全方位的专业成长平台。

名师工作室的辐射带动作用持续凸显。2025年12月，房县一中名师工作室团队赴房县行知实验学校开展送教交流活动，通过课堂示范观摩、专题研讨交流，助力青年教师快速成长。房县专门成立思政名师工作室，常态化推进思政课题研究，组织思政教师打磨精品课程、推广优质示范课。

从一个人出彩到一群人共进，名师引领的“雁阵效应”正在形成。

全员赋能 为每一名教师“加油充电”

教师的专业素养，决定教育发展高度。2025年5月，房县教育局组织局班子成员、各小学校长、后备干部及“金基种子”教师近400人，开展人工智能助力基础教育高质量发展专题培训。湖北基础教育人工智能应用研究中心专家应邀授课，参训人员实地观摩房县思源实验学校人工智能教育实践成果。

精准化、专业化培训，实现教师队伍全覆盖。2025年，房县紧扣干部能力提升、心理健康教育、人工智能应用等核心需求，开展专题培训15场次，累计参训8614人次。心理健康教育领域，全县开设2期心理健康C证专项培训，聚焦45岁以下核心教师群体，已有1000余名教师顺利考取心理健康C证。2025年秋季，房县全面完成中小学全学段、全学科新教材系列研讨工作。

“学生有出息是最大安慰”

——记房县门古寺镇中心学校校长谢赛



谢赛（中）和学生们在一起。

每天清晨，第一缕晨光翻越山脊，洒落在房县门古寺镇中心学校校园，总有一道身影准时出现在校门口。他就是该校校长谢赛，已扎根这片山区教育热土十九载。

2007年，谢赛从湖北师范学院毕业，回到门古中学任教。彼时二十出头的他，心怀质朴纯粹的教育初心：“我回乡扎根基层任教，就是希望更多山里孩子用知识改变命运。”

初心一诺，坚守十九载。十九年间，他担任班主任十四年，从一线教师成长为学校副校长，再到校长，岗位不断调整，但每日陪伴班主任晨昏值守的习惯始终未变。2026年初，学校三名教师先后调岗、离岗，多班级学科教学人手紧缺。谢赛以身作则，主动承担六个班级的心理健康教学任务。

“谢校长不仅承担教学任务，还负责后勤管理工作。他严谨认真、经验丰富，善于凝聚团队合力，带领教师共同进步。”该校教师如是评价。

2024年4月的一个深夜，男生宿舍的紧急来电打破校园静谧。一名在校学生突发不适，全身抽搐、大汗淋漓、面色惨白。接到消息后，谢赛即刻起身，来不及整理衣物，一边快速奔向宿舍，一边拨打120急救电话。救护车抵达现场后，医护人员判定学生病情危重，需即刻转送十堰城区医院救治。该学生父母常年在外务工，家中仅有年过八旬的奶奶。谢赛毫不犹豫，协同班主任、医护人员连夜驱车护送学生赶往十堰就医。

崎岖颠簸的山路上，孩子紧紧攥住谢赛的手。谢赛反复宽慰：“别害怕，我和班主任一直陪着你。”孩子眼含热泪说道：“校长，有您在，我不怕，谢谢您。”当夜，谢赛主动垫付两千余元医疗费用，与班主任彻夜陪护在病床旁。直至次日学生病情稳定、监护人抵达医院后，二人才安心返程。

此后，这名学生凭借刻苦努力，以七百多分的优异成绩考入郧阳中学。他时常感念：“是门古中学的老师们，给了我逐梦前行的勇气。”面对学生的感恩，谢赛谦虚地说：“学生成长成才，便是老师最大的欣慰与荣光。”

“一花独放不是春，百花齐放春满园。”谢赛深知，优质教育的核心在于过硬的教师队伍。任职年级主任期间，他带领年级150名考生斩获佳绩，其中2人考入郧阳中学、87人考入房县一中，年级综合办学质量位列全县第三。担任校长以来，他将教师队伍建设作为学校核心工作，搭建多元成长平台，激活教师内生动力。

德为才之帅，才为德之资。谢赛始终秉持“育人为本、德育为先”的教育理念，立足农村学生成长实际，构建全员、全程、全方位育人格局，扎实推进“向阳花开”关爱行动，呵护每一名学生健康成长。

2026年，谢赛入选房县名校长。从教十九年，他先后获得县级“优秀班主任”、县级“师德标兵”、十堰市“优秀教师”等荣誉。但他最看重的，始终是孩子们的成长和家长们信任。

“对课堂的敬畏从没有变”

——记房县思源实验学校教师罗兴超



罗兴超的课堂总是充满激情。

新学期开学，房县思源实验学校教学楼里，罗兴超像往常一样提前半小时走进教室，梳理当日课件，打磨教学细节。这位三十出头的年轻教师，已在房县教育一线默默耕耘十一载。

从姚坪乡深山校园，到县城学校讲台，再到房县历史学科兼职教研员岗位，十一年间，罗兴超用脚步丈量山区教育广度，用坚守书写育人担当。从普通乡村教师到县域学科领航人，变换的是工作岗位，不变的是他扎根山区教育、深耕学科教研的赤诚初心。

2015年，罗兴超入职房县姚坪中学。这所距县城82公里的乡村学校，成为他教育生涯的起点。四年间，他同时承担全校三个年级六个班级的历史教学任务，兼任班主任、年级组长、教导副主任、办公室主任等岗位。

留守学生小东（化名），父母常年在外务工。他性格内向，学习成绩长期滞后，尤其畏惧历史背诵与材料分析题型。罗兴超在课堂外特意设计简易问题，引导小东举手作答，帮助他重建自信；课后坚持一对一辅导，梳理历史时间轴、解析材料文本、讲授答题思路。每逢周末，罗兴超坚持入户家访，引导小东树立学习目标、潜心求学奋进。经过一年多努力，小东历史成绩稳步提升，性格愈发开朗自信，最终顺利考入房县一中。

2019年，罗兴超通过公开招考进入房县思源实验学校任教。从乡村讲台走向县城校园，他始终坚守：“教学舞台变了，对课堂的敬畏之心

从未改变。”

摒弃机械记忆的传统教法，罗兴超积极探索情境化教学、任务驱动教学、大单元整合教学等新型课堂模式，将房县本土历史、堵河人文风情融入日常教学，让历史课堂鲜活立体、富有温度。在他看来，历史教学不止于让学生熟记年代史实，更重在培育学生史料分析能力、历史思辨素养与家国情怀。

2022年，罗兴超受聘为房县历史学科兼职教研员，自此开启“一线教学+学科教研”双线并行的成长路径。履职以来，他积极配合县教学研究中心，有序开展全县历史教学视导、课堂调研、听评课指导、质量研判、备考研讨等重点工作。他坚持下沉乡镇学校、深耕教学一线，走访县城多所中学，现场点评指导，精准答疑解惑。

针对房县偏远乡镇学校教研资源薄弱、教师成长缓慢的现实难题，2023年，他牵头组建房县初中历史名师工作室。每逢周末，他带领工作室骨干教师，先后前往姚坪中学、野人谷镇中心学校开展送教交流活动。每次活动前，他提前摸排乡镇教学短板，精准定制送教课程内容。授课中，他带头讲授新课标示范课、举办备考专题讲座、组织现场评课研讨，指导乡镇教师打磨精品课堂。务实肯干、无私奉献的教研作风，获得全县历史学科教师广泛认可与好评。

从偏远乡村讲台的默默坚守，到县域教研领域的示范引领，罗兴超用十一年时光，完成了从普通乡村教师到县域学科领航人的华丽蜕变。

“让每一朵花都向阳绽放”

——记房县军店小学教师散静娇



散静娇（中）利用身边随处可见的植物教学生学习英语。

秋日的阳光透过窗棂，洒落房县军店小学的教室。讲台上，散静娇老师轻挥双臂、轻打节拍，带领孩子们齐唱英语字母歌。清脆童声萦绕耳畔，让课堂瞬间充满活力。

在房县军店镇教育一线，散静娇已坚守十六载。十六年来，她既是深耕课堂的英语骨干教师，也是履职尽责的学校党务工作者。她以生动鲜活的课堂点燃乡村学生的学习热忱，以细致温情的陪伴守护少年儿童的心理健康，以基层党员教师的初心坚守诠释新时代乡村教育工作者的责任与担当。

散静娇深知乡村学子学习英语的难处。在军店镇，多数孩子日常接触英语的渠道有限，缺乏语言环境浸润。如果沿用照本宣科的教学模式，极易让学生产生厌学情绪。

为破解教学难题，她潜心研读课程标准，反复打磨教学设计，将枯燥的单词句型转化为可听、可说、可演的趣味学习内容。英语儿歌学唱、情景对话演练、角色模拟表演、课堂闯关小游戏，一系列精心设计的教学环节，最大限度消除了学生对英语学科的陌生感与畏惧感。

与此同时，她将心理健康教育巧妙融入英语课堂。通过小组对话、合作表演等互动形式，潜移默化引导学生自信表达、友善交往、互助共进。针对性格内向、胆怯害羞、不敢开口的学生，她从不催促责备，而是俯身耐心鼓励，为学生预留充足的思考与表达空间。

班上学生浩浩（化名），从外地学校转学时，英语基础非常薄弱。

课堂上，他总是低着头，不敢和老师对视；每逢点名答题，他支支吾吾，无从应答，长期的学习挫败感让他愈发自卑怯懦。

面对孩子的困境，散静娇始终耐心引导。课后，她利用碎片化时间为浩浩开展一对一辅导，耐心示范发音口型，逐字逐句陪伴孩子跟读练习。她亲手制作卡通字母单词卡片，将抽象的语言符号与学生熟知的生活事物精准对应。只要浩浩读准一个字母、答对一个单词，她便及时送上贴纸奖励：“你比昨天进步多了，只要坚持，一定能学好。”她还在浩浩的作业本上写下温情评语：“今天单词读得很标准，继续加油。”“你认真学习的样子真可爱”。

历经半个学期的悉心帮扶，浩浩不仅能够熟练认读单词、完成基础英语对话，还主动举手参与课堂互动。他的脸上笑意渐浓，性格也变得开朗阳光、自信大方。

在乡村校园，留守儿童的成长始终牵动着散静娇的心。不少孩子长期缺乏父母陪伴，内心敏感脆弱，更需要教师的包容关爱与悉心引导。为此，她专门组建留守儿童英语兴趣小组，利用社团活动时间，组织开展儿童儿歌传唱、课本剧展演等特色活动。在集体互动与风采展示中，孩子们舒缓心情、收获快乐，逐步建立自信、淬炼勇气。

“乡村孩子和城里孩子一样，都拥有追梦的权利。我所能做的，就是坚守三尺讲台，用心用情守护每一朵小花向阳绽放。”这是散静娇不变的教育初心。