

## 大力弘扬教育家精神 共筑尊师重教风尚

## 一盏明灯点亮山乡星河

——竹溪县教师队伍建设巡礼

文/图 记者吴忠斌 通讯员何衍辉

竹溪县地处鄂西北边陲,群山环抱、沟壑纵横,是典型的山区农业县。长期以来,县域教师队伍结构性矛盾突出、优秀人才引留难度大、青年教师成长周期长等问题,持续制约县域教育高质量发展。如何破局突围、补齐教育短板?竹溪县给出坚定答案:将教师队伍建设作为教育发展的基础性、根本性工作抓实抓牢。

近年来,竹溪县教育局以“五大行动”为抓手,从“师德铸魂、结构优化、能力提升、效能促进、关爱保障”五个维度系统施策,构建“引培并举、管培并重、关爱兜底、长效激励”全链条教师培养体系。一场以强师为根基、以兴教为目标的教育变革,在秦巴深山沃土之上悄然发生。

## 让教育家精神照亮深山讲台

2025年教师节,一封来自中南海的回信,让竹溪县丰溪镇中心学校特岗教师黄春立广受全国关注。作为湖北省唯一给习近平总书记写信的特岗教师代表,这位扎根秦巴山区十四载的青年教师,先后获评“全国优秀教师”“荆楚好老师”“中国好人”。

与黄春立一样深耕山区教育的,还有竹溪县新洲镇中心学校教师郑建彬。他携妻子、妻弟、弟媳“两对夫妻四位园丁”坚守深山讲台18年,获评2025年“十大荆楚好老师”。

在竹溪县,这样的育人故事并非孤例。该县教育局持续推进“荆楚好老师群星计划”,联动家校社多方力量寻访身边育人榜样,常态化开展“讲述我的育人故事”“教育家精神宣讲”等活动,厚植尊师重教、崇德向善的氛围。同时,常态化开展师德师风专项整治与教师纪法警示教育,定期通报典型案例,健全师德宣教、实践、考核、奖惩机制,严守教师职业规范底线。

以党建为引领,该县推动师德建设从“软约束”转为“硬规矩”。健全党建“三带六好”工作机制,以好党员带领好老师、好支部带动好团队、好作风带动好氛围。持续深化“双讲双培”行动,在青年骨干教师中发展党

员、将优秀党员培育为教学骨干,擦亮“党建+教师队伍建设”特色品牌,从严抓实思想建设和意识形态工作。

此外,该县健全教师荣誉激励体系,加大优秀教师选树、宣传、推介力度,每年对履职尽责、实绩突出的教师、班主任及教育工作者予以表扬,树立山区教师良好形象。

## 从“站上讲台”到“站靓讲台”

竹溪县中峰镇中心学校教师湛昊至今还记得,2021年教研究室专家入校视导时,他还是一名畏惧公开课的非师范专业教师。在数学教研员魏祖成、指导教师余香贵手把手帮带、全方位打磨下,他完成了“入模—固模—脱模”的阶段性教学蜕变。从县级技能大赛第一名,到市级优质课一等奖,再到“湖北好课堂”一等奖,他的成长轨迹,是该县深耕“青蓝工程”、培育青年教师的生动缩影。

“青蓝工程”是该县培养青年教师的核心载体。该县教育局推行“一对一、一对多、多对一”师徒结对模式,依托骨干名师常态化开展听课评课、备课指导、磨课研课、作业设计、班级管理帮带工作,全方位助力青年教师快速成长。各学校开展师徒成果展示、结对成效考核,确保传帮带工作落地见效。

过去一年,全县300名青年教师获评骨干教师,38名青年教师获评骨干班主任,228名青年教师在各级各类教学竞赛中获奖。

系统化培训体系是教师专业能力提升的坚实支撑。该县搭建“国培、省培、市培、县培、校培”五级联动培训架构,分层分类、精准化推进教师专业化培养。近一年来,县级自主策划实施培训项目28个,参训教师3000人次,全年各级各类培训累计覆盖11746人次;聚焦教师学历提升短板,组织244名教师参与专升本学历提升;中小学各主干学科新教材培训全员覆盖,累计参训教师超2000人次。

名师工作室成为骨干教师孵化培育的核心引擎。目前全县已建成18个名师工作室,累计培育各级名师、骨干教师372名。各工作



2026年竹溪县义务教育阶段转岗及青年体艺教师能力提升培训会。

室覆盖语数等核心学科、贯通学前至初中全学段,通过集中研讨、课题攻坚、送教下乡、结对帮扶等形式,带动全县学科教师能力提升。

教联体是教师实战练兵的主阵地。该县深入推进教联体建设,常态化组织教师开展跟岗研修、课题研究、集体备课,以实战历练积累教学经验;举办中青年教师技能大赛、班主任素养大赛、幼儿教师职业技能竞赛及优质课、微课、教研论文评选活动,以赛促学、以赛促研、以赛促教。在2025年“湖北好课堂”市级优质课竞赛中,竹溪县初中9个学科参赛教师全部获奖,其中数学课例获得省级一等奖,创下该县教育系统在此项赛事上的历史最佳成绩。

## 让人才“进得来、留得住、教得好”

教师队伍的活力,源于补充与流动的良性循环。今年以来,竹溪县新补充教师51名,补齐高中及中小学科学、心理健康、体育美等紧缺薄弱学科师资短板。安排245名教师开展支教交流,选派10名教师跨区域

跟岗研修。推进“重点乡镇三年刚性分流攻坚”计划,组织33名城区周边乡镇教师下沉山区学校任教,城乡学校、强弱校之间教师交流调配机制日趋完善。

既要“进得来”,更要“留得住”。该县严格落实教师工资待遇保障政策,足额按时发放薪资,依规兑现乡村教师生活补助。组建教师合唱团、模特队,定期开展运动会、登山赛、歌咏赛等文体活动,搭建交流联谊平台,丰富教师业余生活;聚焦外地青年教师刚需,全力破解住房难题。从清理各类非教育教学事务,精简会议、督查、评比、考核事项,让教师潜心从教、专心育人。

该县教育局深入开展“千名教师访万家”行动,组织教师参与“十元钱千分爱”公益实践活动,让广大教师在育人实践中锤炼师德、精进师能。竹溪县实验小学教师杨娟,从教23年始终将家访作为家校共育的核心纽带。面对父母常年外出务工、性格沉默孤僻的留守儿童小榕,她坚持常态化上门家访、暖心陪伴疏导,帮助孩子逐步变得自

信开朗。杨娟坦言:“只有走进孩子的生活场景、了解家庭背后的故事,才能真正读懂孩子的内心世界。”

竹溪县实验初级中学教师刘姿琦,面对因家庭变故自我封闭的学生小鑫,坚持每晚八点网端连线陪伴学生学习,在作业本上手写“你有一双看见美的眼睛”“天总会亮的”等温暖话语。在她的悉心陪伴与耐心引导下,小鑫实现完美蜕变,勇敢登台演绎经典曲目《穆桂英挂帅》。2026年,刘姿琦斩获青年教师教学竞赛中学语文组市级一等奖、省级优质课奖项57项,19名教师在市级原创试题评比中获奖。

## 从育人高地迈向教育强县

一组详实数据,印证竹溪县教师队伍建设扎实成效:三年来,全县累计招录教师214名,统筹安排658名教师参与各类支教交流,培训转岗教师148人,招聘银龄讲学教师12人,完成教师培训3万余人次;选树国家、省、市、县级各类优秀教育工作者928名,评定县级骨干教师300名、市级骨干教师130名;教师斩获市级优质课奖项184项、省级优质课奖项57项,19名教师在市级原创试题评比中获奖。

着眼未来,竹溪县锚定教育强县建设更高目标:三年内培育县级骨干教师200名、骨干班主任100名、青年骨干教师100名,构建层级清晰、梯队合理的骨干教师培育体系;实施教师学历提升专项行动,推动全县中小学教师本科及以上学历占比突破85%;持续健全教师补充、调配、转岗、交流、轮岗机制,不断优化教师队伍结构,全力打造适配新时代教育的高素质专业化教师队伍。

从黄春立扎根深山十四载的初心坚守,到湛昊、杨娟、刘姿琦等一大批青年教师的成长蜕变;从“青蓝工程”的薪火相传,到名师工作室的辐射引领……在竹溪县这片热土之上,越来越多的教育工作者以师者担当践行育人使命,让优质教育之光照亮每一名学子成长之路,交出山区县域教师队伍建

设优异答卷。

## 大山深处提灯人

——记竹溪县第二高级中学教师孙俊



从山村小学走向高中讲台,他走出平凡教师的奋进之路;从青涩新人成长为骨干师资,他立足课堂,深耕班级,用心守护学生成长;从科任教师到班主任,再到学校管理干部,他勤勉务实,收获师生一致认可。三尺讲台二十六载辛勤耕耘,七届高三春风化雨育得桃李芬芳,他就是竹溪县第二高级中学英语教师、班主任孙俊。

因身形单薄、和蔼可亲,学生们都亲切地称呼他“小班”。这份专属称谓,饱含着学生满满的信任与亲近。

一次考试中,学生小伟(化名)发挥失常,忍不住失声痛哭。孙俊将他带到办公室,与他倾心交谈,鼓励他重树信心。此后,孙俊时常将他带回家改善伙食,关心他的学习成绩及日常生活。一年后,小伟成功考入中国矿业大学。

学生小涛(化名)家境困难,却品性淳朴、踏实好学。得知其母亲因病离世的噩耗后,孙俊忧心他学业受挫,主动捐助1000元;班上同学自发筹捐2000余元,悉数捐助给小涛。

小涛返校后,孙俊专门召开“有你就有爱,我们一起前行”主题班会,鼓励小涛直面困境、勇敢逐梦。真切感受到老师与同学的温情关怀,小涛感动落泪、重拾信心。最终,他在高考中不负众望,顺利考取本科院校。

2022年3月21日,孙俊在授课期间,突发胸口刺痛、呼吸困难等不适症状。送医诊治后,医生要求

他立即住院治疗。

彼时距高考仅剩两个多月,孙俊是高三(5)班班主任,身兼高三(5)班、高三(6)班英语任课教师。一旦请假住院,两个班级的英语教学、班级管理工作都将空缺。

最终,他不顾家人劝阻,向医生申请:每日打完四瓶点滴后即刻返校授课。除需要抽取胸腔积液请假两日外,他始终坚守岗位,从未落下一节课。

长期服药治疗让他身体虚弱、夜夜失眠,但孙俊坦言:“看到同学们隐进步步,所有付出都倍感欣慰。”

在孙俊看来,一名值得学生钦佩的好老师,仅有仁爱之心远远不够,更需具备扎实过硬的教学本领。

他始终恪守“仁慈相济、天道酬勤”的育人信条,坚持勤学深耕,持续提升教学能力。他的课堂生动风趣、干货满满,广受学生喜爱。所带班级班风纯正、学风浓厚、凝聚力强,在班级风貌、学业成绩、纪律卫生、校园大型活动等各项评比中,始终稳居年级前列。

2021届高三,他所带班级实现本科全员上线;2024届高三,他中途接手的班级强势逆袭,斩获33个本科上线名额。多年来,他以实干笃行、真心育人,交出了一份份让学生暖心、家长放心、学校满意的优异育人答卷。

谈及二十六载的教育坚守是否值得,孙俊真诚地说:“每当收到学生发来的录取通知书照片,看到毕业多年的学子返校探望,我便深知,所有坚守皆有所值、不负初心。”

## 用心点亮少年梦想

——记竹溪县中峰镇中心学校教师洪光莲



洪光莲扎根竹溪县中峰镇中心学校二十年,先后承担数学、道德与法治学科教学及班主任工作,获评“十堰市优秀教师”“竹溪县最美教师”“竹溪县师德先进个人”。于她而言,荣誉不是止步不前的光环,而是一份沉甸甸的育人责任。

多年承担班主任工作,洪光莲摸索出专属的育人法则:因材施教,各展其长。

在该校九(4)班,每名学生都拥有自己的岗位,有的负责卫生管理,有的负责纪律督查,有的打理图书角,有的记录班级日志。洪光莲结合每名学生性格特质与能力优势合理分配职责,真正实现“人人有事做,事事有人管”。她还组建互助学习小组,推行小组积分竞赛机制,以比拼、协作促成长。

“青春期的孩子不善当面倾诉,却愿意把心事写在纸条上。”洪光莲说。为走进学生内心、倾听少年心声,她精心打造“学生成长百宝箱”,依托悄悄话纸条、面对面谈心、快乐分享会等方式温暖学生。

在洪光莲的用心耕耘下,九(4)班班风正、学风浓,成为全校口碑优良的标杆班级。不少家长由衷感慨:“洪老师,谢谢你!孩子进入你的班级后变化很大,遵规守纪、懂事明理,如今顺利考入重点高中。”

小亮(化名)曾是全校典型的“问题少年”。入学之初,他无心学习、性情暴躁,屡次与同学发生争执。面对叛逆学生,洪光

莲从未轻言放弃。通过细致观察,她发掘出孩子不为人知的闪光点:班级劳动中,他主动承揽脏活累活,做事踏实尽心。“他骨子里藏着质朴的集体荣誉感与责任担当。”洪光莲说。

为此,她在班级公开肯定小亮的优良品行,帮他重塑形象。课余时间,她多次与小亮促膝长谈:“真正的少年意气,不是逞强斗殴、肆意任性,而是心怀善良、懂得克制,坚守底线、勇于担当。真正的男子汉,从不靠蛮力证明自己,而是以品行立身、以自律成长。”

日复一日的耐心疏导与温情陪伴,让小亮彻底告别打闹滋事陋习,性情愈发温和沉稳。同学生病,他主动搀扶照料;捡拾他人财物,他坚守诚信悉数归还。洪光莲举荐他为班级卫生委员,给予他信任与历练。如今的小亮,主动带头清扫卫生死角,合理统筹值日分工,还以自身成长经历劝导身边同学严于律己、向善向上。

“顽石可琢,璞玉待磨。”洪光莲谈及育人初心,眼中闪烁着光芒。

二十载默默奉献,洪光莲用心守护一届届学子成长成才。有人问她:“在乡村学校,苦不苦?”她笑着说:“教育不必追逐完美,贵在看见每一束微光。少年或带棱角,或身陷困境,只要师者常怀仁爱之心,多一份包容、多一份托举,以耐心滋养成长、以温情照亮前路,终能让点点少年微光,冲破迷雾、灼灼绽放。”

## 把根扎进泥土里

——记竹溪县思源实验学校教师惠淼森



从九年前初次站上讲台,竹溪县思源实验学校教师惠淼森在班主任岗位,一守便是三千余个日夜。教室里的学子换了一届又一届,唯有他始终坚守初心——立足讲台传道授业,课余守护少年喜乐。

他多次获得竹溪县“优秀班主任”“优秀教师”等荣誉称号,却从不执着于各类殊荣。他坦言:“教育从无惊天动地的壮举,更多的是日复一日的平凡坚守。”

小涵(化名)首次在办公室落泪,是因与同学发生争执。课后,惠淼森将这位性情急躁的女孩唤至身旁。小涵低头良久,轻声说道:“老师,对不起,我控制不住自己。”惠淼森并未急于批评,通过多次入户家访,他了解到小涵家庭关系紧张,导致情绪波动较大。

自此,他默默关注、悉心陪伴小涵。孩子情绪波动时,他温柔安抚、耐心疏导;课堂分心走神时,他递上字条、暖心鼓励;放学后,办公室始终为她敞开,或是静坐陪伴,或是闲谈解忧。无苛责说教,无严厉批评,只有日复一日的包容与守护。数月之后,小涵首次主动向同学致歉;时隔不久,她勇敢举手,站上班会讲台发言。如今的小涵,性格变得平和,能与同学和睦相处,与家人的关系也愈发融洽。

惠淼森常说:“教育的真谛,在于看见每一个孩子的内心。”他始终坚信,教育的核心是让孩子在被看见、被接纳中,重拾成

长信心与前行勇气。

“优良班风和学风,离不开日复一日打磨淬炼。”这是惠淼森挂在嘴边的话。带班多年,他摸索建立小组积分量化管理制度,实行每日考评、每周公示、每月总结,对优秀小组予以表扬激励。他始终早到晚守、全程陪伴学生成长,班级管理刚柔并济、严爱相融、细致有度。

学生小锐(化名)天性活泼好动,课堂时常插话走神,令不少教师感到头疼。惠淼森却善于发现孩子身上的闪光点,特意推荐小锐担任值日班长。首次登台主持班会时,小锐紧张得手心冒汗,圆满完成任务后,收获了全班师生的热烈掌声。这份认可与鼓励,唤醒了他的责任与担当。曾经浮躁好动的少年,如今从容大方、沉稳自律。

“每个孩子身上都有闪光点,教师的使命,就是点亮孩子心中的光。”惠淼森说。

身为学校教务处干事,惠淼森潜心治学,认真对待每一堂课,细致研读课标教材,精心打磨教学环节。他的教案精益求精,只为让课堂教学更高效。他主动牵头推进学校课堂教学改革,倾囊相授班级管理经验和育人方法,助力青年教师成长成才。

一届届学子逐梦远行、奔赴山海,惠淼森始终坚守在竹溪教育热土。有人问及常年担任班主任是否辛苦,他淡然一笑:“教育最大的幸福,是见证孩子们点滴蜕变、进步成长。”