

深耕课改二十载 乐学笃行育新人

文/图 记者王聪聪 通讯员周双国



该校“乐学·高效”课堂模式实现学生自主管理。



学生在校运动会赛场上挥洒汗水。



物理实验课上，学生动手操作，大胆求证。



学生体验采茶，感受劳动的乐趣。

破局求变 主动寻出路 课改启新程

回望二十年前，竹溪一中的办学发展深陷瓶颈，改革迫在眉睫，势在必行。亲历全程的正高级特级教师吴四海感慨地说：“二十年前的竹溪一中，无论是办学条件还是教学质量，都处于全市各县（市、区）高中下游，看着一代代学生受限于环境、错失发展机遇，我们身为教育者，心里满是焦灼，改革是唯一的出路。”

上世纪90年代，竹溪一中办学成绩长期低迷，高考一本上线人数仅有个位数，偶尔单科成绩或年度排名跻身六县市第三，已是重大突破。相较于成绩短板，客观条件的受限更为棘手。学校地处鄂西北偏远山区，教育信息闭塞、资源滞后，难以对接先进教学理念。优质生源少，师资队伍队伍建设后劲不足。

老旧校区的硬件短板更是制约教学发展的关键痛点。彼时老校区占地面积仅23亩，办公用房、教学教室分布杂乱，原本的理化生实验楼被迫改造为办公室和教室，理化生课堂实验无法开展，只能依靠教师口头讲解、少量演示，学生全程被动听讲。简陋的办学条件、滞后的教学模式、低迷的学风氛围，让学校育人质量长期停滞不前。

守旧没有出路，唯有主动破局，才能改写县城高中的育人困境。2001年，时任竹溪县教育局副局长王琪调任竹溪一中校长，成为学校课改的核心推动者。

面对各方面的发展短板，王琪认为，县城高中的突围，首先要打破思维桎梏。自此，学校摒弃故步自封的办

学心态，主动去汲取先进经验，学习先进模式，开启循序渐进、久久为功的课改探索之路，为后续系统性改革筑牢根基。

深耕提质 层层谋突破 重构新课堂

课改绝非一蹴而就的革新，而是步步夯实、层层迭代的系统性工程。二十年来，竹溪一中坚持“先借鉴、再内化、后创新”的思路，从零星探索到体系成型，从硬件提质到内涵拓展，一步步破解教学难题，重构课堂生态。

“我们的改革没有急于求成，每一步都立足学校实际、贴合学生学情，稳扎稳打地推进。”该校副校长王功瑞回顾学校改革历程时说。

改革初期，为打破传统灌输式教学模式，校长王琪带队远赴河北衡水中学、江苏洋思中学等名校取经，借鉴“三转五让”先进教学模式，初步转变教师教学理念。同时，学校以创建市级示范高中为契机，狠抓学风校风建设，内务管理和校园环境整治，推动校园秩序、师生风貌稳步提升，成功获评市级示范高中，为课改落地奠定了坚实基础。

2008年，在竹溪县委、县政府全力支持下，竹溪一中完成整体迁建，新校园占地面积达142亩，超亿元的硬件投入彻底扭转了办学条件薄弱的困境。标准化教室、实验室、功能室一应俱全，为课堂改革落地提供了硬件支撑。

2011年，学校成功创建省级示范高中，办学硬件设施提档升级，但“善教乐学”的办学理念始终难以深度落地，课堂依旧存在“教师主讲、学生被动听课”问题。为破解发



舞龙社团展演。

展瓶颈，2012年，王功瑞赴荆州市北门中学考察小组合作教学模式，带回成熟的课改体系。“当时看到对方课堂上学生全员参与，学习积极性被完全激发出来，我知道这就是我们需要的课堂模式。”王功瑞回忆道。

返校后，学校迅速启动系统性课改落地工作，组织全体备课组长赴北门中学进行为期一周的封闭式学习，同时邀请对方学科组长驻校指导，从小组组建、学案编制、课堂流程、评价体系等方面全方位赋能。最终，竹溪一中构建起“乐学·高效”的校本课堂模式，推行6人制专属学习小组，建立班级六部管理机制，实现学生自主管理。同时，课堂固化“独学—对学—群学—成果展示—互评点评”完整流程，配套量化评分机制，同时开设多种选修课，丰富育人体系。

针对改革初期教师工作量激增、评价机制过度依赖教师的问题，学校通过下放管理权限、完善考核制度、强化奖惩落实等创新举措，保障全新的课堂模式常态化规范化运行。

硕果累累 质效双提升 品牌绽芳华

持续深化的课堂改革，彻底重塑竹溪一中育人生态，学校教学质量、师生素养、办学品牌实现全方位跃升。吴四海扎根讲台三十余年，亲眼见证了课改带来的翻天覆地的变化。他说：“课改最大改变，是把课堂还给学生。如今人人敢发言、善思考、会协作，很多成绩中下游的学生实现逆袭。学校课改，真正做到了因材施教、全员成长。”

教学成绩的跨越式提升，是课改最直观的成效。2016年，该校多学科平均分斩获全市第一，学科竞争力不断增强。2017年高考，该校一本上线总人数位居十堰各县（市、区）首位，与周边县城高中拉开显著差距。多年来，竹溪一中持续稳步提质，大批原本基础薄弱的学生圆梦本科、冲刺名校。

相较于分数的提升，学生综合素养的全面成长更为珍贵。通过小组合作、自主管理、课堂展示、多元化选修的全方位赋能，让学生彻底摆脱被动学习的困境，自主学习、团队协作意识及语言表达、统筹管理能力显著提升。课堂上，学生敢于质疑、善于探究；校园里，学生自律、活力满满。丰富的社团选修课、实践课，让学生跳出课本局限，个性特长得到充分释放，真正实现五育融合、全面发展。

课改的成功实践，持续扩大该校区域办学影响力，成为鄂西北县城高中课改标杆。周边多地高中、民办学校纷纷到该校交流学习，借鉴课堂改革、学生管理和校本教研经验。优质的育人体系和浓厚的教研氛围，锤炼出一支高素质教师队伍，教师专业能力得到行业高度认可，多名优秀教师被外地名校高薪选聘，彰显了该校课改育人、赋能教师的过硬实力。2025年，竹溪一中获评“全国文明校园”。这份沉甸甸的荣誉，正是对该校二十年课改成效的最高认可。

迭代升级 深耕课改2.0 赋能新发展

面对日趋激烈的教育竞争、家长对优质名校教育的新期待以及青年教师成长的新需求，竹溪一中主动求变、自我革新。2023年，该校副校长周勇牵头启动课改2.0升级工程，推动课改从“模式成型”向“品质深耕”跨越，开启高质量发展新征程。

“周边学校纷纷借鉴我们的课改模式，同质化竞争加剧。此外，优秀学生培养、青年教师成长方面存在短板，只有持续迭代升级，才能守住优势、突破上限。”周勇道出了该校开展课改2.0升级的初衷。

针对原有课改瓶颈，该校推出三大核心升级举措，重塑教研体系、打磨课堂细节。首先推行先导课制度，指定教师提前筹备新课，率先授课，全体教师听课研讨、查摆问题、优化教学设计。推行初期，不少教师因固化的教学习惯而产生抵触情绪，甚至出现研讨争议，学校顶住压力多措并举，引导教师走出教学舒适区。其次细化导学案编制标准，要求每节课学习目标分层清晰、有据可依，教师需明确目标落地策略，从源头深耕课标、吃透教材，提升课堂教学精准度。

同时，该校创新建立“一日一研+课堂复盘”常态化机制，课前集体研讨备课、课后全员复盘反思，每周随机抽取课堂录制视频，组织全体教师集中点评、查漏补缺，彻底压实每一堂课的教学质量。为巩固成效，该校建立年级综合评比公示制度，营造良性教研竞争氛围；主动对标名校，邀请襄阳四中、鄖阳中学名师入校指导、精准把脉；搭建分层教师成长平台，以赛促教、以研促长，助力新老教师共同进步。

立足智慧教育新趋势，该校进一步推进AI赋能课改，迭代更新教学设备，组建学科AI教学突击队，依托智能工具辅助备课授课。选派20余名教师赴全国课改实验区学习，汇编心得、分享成果；常态化开展教学论坛活动，推送优质课参与全国展示。如今，竹溪一中课改2.0成效全面凸显，2026年该校50名学生高考成绩在600分以上，16人考入“985”高校，教师队伍专业能力持续精进，校园教研育

人氛围愈发浓厚。

二十年课改求索，是坚守初心的漫漫深耕，更是迭代创新的崭新起点。在二十年课改积淀与“全国文明校园”荣誉加持下，竹溪一中的育人之路愈发开阔。

“二十年来，竹溪一中的每一次课堂变革、每一轮育人升级，都是立足山区教育实际、回应学子成长需求的务实探索。”该校党委书记、校长王海波表示，站在新的发展节点，竹溪一中将立足县城高中办学特色，持续深化课改2.0建设、推进AI智慧教学落地，全力培育更多德智体美劳全面发展的优秀学子，奋力书写山区普通高中高质量发展新篇章。

评论

把课堂还给学生 把教育还给成长

吴忠斌

一所地处偏远山区的县城高中，二十年前办学成绩长期低迷，高考一本上线人数仅有个位数；二十年后，它获得“全国文明校园”称号，一本上线总人数位居十堰各县（市、区）首位，成为鄂西北县城高中课改标杆。

竹溪一中的蝶变，看似是一个“逆袭”故事。但若仅以升学率论英雄，便辜负了这二十年求索的真正价值。竹溪一中的课改，改的从来不只是分数，而是一所县城高中对“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题的回答。

课改，首先改的是“人”的位置。传统课堂里，教师是主角，学生是观众。一支粉笔、一块黑板，教师讲得口干舌燥，学生听得索然无味。这种模式根深蒂固，几乎成为教学的默认设置。竹溪一中的破局之处，在于把课堂真正还给学生。六人围坐、群学研讨、成果展示、互评点评——课堂每一个环节，都指向学生的主动参与和深度思考。教育的终极目的，不是教师的“教”，而是学生的“学”。当学生从被动听讲变为主动探究，从个体孤军奋战变为团队协作攻坚，课堂便不再是知识灌输的场所，而成为生命成长的场域。

课改，改的是教育的“贫富差距”。县城高中之困，困在资源，更困在理念。优秀教师鲜有回流，教育信息闭塞，教学理念滞后——这是无数县城高中面临的共同困境。然而，竹溪一中没有怨天尤人，更没有“躺平”认命。从远赴衡水、洋思取经，到北上荆州北门中学进行专项考察；从“三转五让”的初步借鉴，到“乐学·高效”课堂模式的校本建构；从先导课制度到“一日一研+课堂复盘”常态化机制，再到AI赋能课改的2.0升级——竹溪一中用二十年的步步探索、层层迭代，证明了县城高中完全可以走出一条贴合自身实际的高质量育人之路。

这条路的意义，超越了竹溪一中本身。它告诉所有仍在困境中挣扎的县城高中：硬件可以改善，理念可以更新，模式可以建构，关键在于是否有破局的勇气和深耕的定力。教育有公，不只是资源配置的公平，更是教育理念和教育模式的公平。竹溪一中的课改实践，为缩小城乡教育差距、推动县城高中高质量发展提供了一个可借鉴的样本。

课改，最终改的是“育分”与“育人”的关系。在应试压力依然巨大的当下，谈课改往往面临一个尖锐的质疑：课改会不会影响分数？竹溪一中的回答是：真正的课改，恰恰是“育分”与“育人”的统一。更可贵的，是通过小组合作、自主管理、课堂展示、多元选修的全方位赋能，学生的自主学习能力、团队协作能力、语言表达能力、统筹管理能力都有显著提升。大批原本基础薄弱的学生圆梦本科、冲刺名校，真正实现了因材施教、全员成长。

这才是课改最深沉的力量：它不是用素质教育反对应试能力，而是用更科学、更人性、更高效的方式，让分数成为成长的“副产品”而非教育的唯一目的。当学生敢于质疑、善于探究、乐于协作，分数的提升便是水到渠成之事。

竹溪一中的课改并非一帆风顺。改革初期，教师工作量激增；评价机制落地难度重重；先导课制度推行之初，不少教师因固化教学习惯产生抵触，甚至出现研讨争议。然而，学校没有因阻力而退缩，而是通过下放管理权限、完善考核制度、强化奖惩落实，逐一破解落地难题。2023年，面对同质化竞争加剧、优秀学生和青年教师成长存在短板的新挑战，学校又主动启动课改2.0升级迭代，从模式成型向品质深耕跨越。这种永不止步的改革自觉，正是竹溪一中课改最值得珍视的品质。唯有以改革的确定性应对时代的不确定性，以育人的定力应对功利的诱惑，县城高中才能在激烈的教育竞争中守住阵地、开辟新局。

竹溪一中用生动的实践告诉我们：教育变革，从来不是发达地区的专利；育人创新，从来不因地域而设限。只要坚守初心、勇毅笃行，山区高中同样可以办好教育，县域学子同样可以拥有出彩的人生舞台。