

劳动赋能成长 实践润心启智

——竹溪县中峰镇中心学校探索劳动教育新路径

记者吕超 通讯员方先友

九月金秋,稻谷飘香。9月20日,记者走进竹溪县中峰镇中心学校,一派质朴鲜活的劳动场景映入眼帘。校园田地里,数十名学生俯身弯腰,规整菜畦;不远处的班级绿植角,同学们分工协作、浇水修枝……这看似普通的校园日常,正是这所乡村学校深耕劳动教育的生动缩影。

立足“贡米之乡”独特乡土资源,学校构建常态课堂筑基、乡土课程赋能、全域实践拓界、科学评价固本四位一体的劳动教育体系,让乡村学子在实践中锤炼品格、厚植乡情,为县域乡村学校推进五育融合育人提供接地气、可复制的经验样板。



学生走进农业大棚开展劳动实践。

老师带领学生体验传统打稻,感悟粮食来之不易。

常态课堂筑基 让劳动教育融入日常

“我们坚持把劳动教育纳入规范化、日常化教学轨道。”中峰镇中心学校德育负责人尹毅介绍,学校配齐专职劳动授课教师与标准化配套教材,刚性落实各年级每周一节劳动必修课制度,固定课时,师资与教学内容,从制度层面杜绝劳动课被挤占,切实守住劳动教育主阵地。

学校课堂教学摒弃枯燥理论说教与生硬条文讲解,结合学生成长环境与认知规律,依托综合实践课、校园社团活动、“相守计划”等

载体,将劳动教育延伸至家庭、田间,围绕生活自理、农事实操、公益服务设计教学内容,指导学生参与家务劳作、基础农事等实践,让劳动教育接地气、有温度、重实效。

同时,学校遵循初中生身心发展梯度规律,实施学段分层施教,实现精准育人。七年级侧重公德启蒙,依托公益志愿服务培育学生社会责任感;八年级聚焦品格淬炼,在协同劳作中涵养学生务实品行;九年级通过轻量化自律劳动纾缓学

业压力,让劳动教育适配每名学生成长节奏。

“劳动教育不是校园附属活动,而是立德树人的必修课。我们通过常态化开课、分层化教学,引导学生愿劳动、会劳动,培养勤俭实干的优良品格。”学校劳动教育教师陈仲平说。

日复一日的课堂浸润,让崇尚劳动、乐于实干、甘于奉献的新风尚遍布校园,有效纠正部分学生娇生惯养、畏惧劳作的陋习,实现全员、全程、全方位育人。

农耕实训赋能 让劳动课程贴合学情

乡土资源是乡村教育珍贵鲜活的素材。学校依托中峰镇“贡米之乡”独特地域禀赋与深厚农耕底蕴,深挖本土农耕文化、生态资源,整合家校社多方育人力量,搭建涵盖家务劳动、农耕实训、公益服务、研学探索、创意手工、校园美化六大板块的特色劳动课程体系,以特色课程赋能学生成长。

家务劳动课程深耕家风育人。学校常态化布置周末劳动任务,引导学生整理衣物、练习厨艺、辅助农事,在实践中体会父母辛劳。同时,学校建立家校联动评价机制,结合学生日常表现与家长反馈情况,每学期评选校园“勤劳之星”,以榜样力量传承勤俭家风。

“从前孩子娇气懒散,很少主动干活。学

校开设劳动课后,他常常主动做家务,变得懂事踏实。”学校七年级学生蔡涵宇的家长感慨道。

农耕贡米课程厚植乡土情怀。作为本土特色核心课程,学校依托校内农耕实验田推行班级承包责任制,地块划分到班,责任落实到人,春种、夏耘、秋收、冬藏全流程交由学生自主管护。通过播种插秧、除草施肥、收割晾晒等,让学生沉浸式体验传统农桑技艺。此外,学校创新打造“贡米苑”特色食堂,将学生亲手种植收获的稻米端上餐桌,让学生真切体悟“粒粒皆辛苦”的深刻内涵。

公益、研学、创意课程多点开花、互补赋能。学校组建学生志愿服务队,常态化开展乡

街清扫、河堤保洁、文明创建等公益活动,定期前往乡镇福利院陪护老人,在奉献中涵养责任担当;依托湖北龙湖国家湿地公园、楚长城遗址、偏头山森林公园等开展劳动研学,引导学生亲近自然、感悟红色底蕴,拓宽认知视野;持续开展“变废为宝”创意手工、班级绿植管护、校园花木养护等活动,培育学生低碳环保理念与创新意识。

“我校劳动课程最大特色就是本土化、生活化,不搞空洞说教。家乡的田野、产业、风物都是最好的育人教材,最契合乡村孩子的成长特点。”尹毅介绍,一系列特色乡土课程让劳动教育告别同质化、模板化,真正扎根乡土、滋养童心,厚植学生爱乡、敬业、实干的优良品质。

全域实践拓界 让育人场景多元立体

针对学校劳动实践场地有限、育人场景单一、资源渠道狭窄的短板,中峰镇中心学校主动破局,打破校园空间壁垒,盘活校内存量资源、联动校外本土力量,构建“校内实训、产业实践、社会历练”三位一体的全域劳动育人格局,推动劳动实践走出校园、融入乡土,全方位拓宽学生实践成长平台。

校内打造沉浸式劳动实训阵地。科学规划校园空间,盘活闲置空地,建成标准化农耕实验

田,实行班级分包、自主管护、自产自销运行模式,充分激发学生劳动主动性与创造性。课间、午后、课后延时时段,总能看见学生在田间忙碌的身影。校园绿植区、花圃、实训区全天候开放,让学生随时参与劳动实践、感知劳动价值。

校外搭建专业化产业实践平台。深度对接地方特色产业,与贡米基地、三元米业、绿之恋生态基地建立长期稳定合作关系,常态化组织学生走进田间地头、产业园区、生产一线开

展实训研学。学生近距离观摩现代化农耕技术、稻米加工流程,直观感受家乡产业转型升级的蓬勃活力。

丰富多元的实景实践,推动劳动教育落地生根。“每次到贡米基地研学劳作,我都收获满满,不仅掌握基础农耕技能,还了解家乡贡米的悠久历史。”谈及劳动实践,学校八年级学生王一鸣眼中满是热忱。多元立体的育人场景,助力学生在实践中增本领、长才干、塑品格。

科学评价固本 让劳动教育长效落地

劳动教育实现常态长效,离不开科学完善的评价体系。学校构建多维度、全过程、可追溯、善激励的闭环评价机制,以评价促落实、以激励促成长、以复盘促提质,让每一次劳动实践富有意义、每一份付出都有回响。

学校创新推行学生自评、同伴互评、家长点评、教师总评的四维评价模式,围绕劳动态度、实践参与、技能掌握、成长收获四大核心维度,全程跟踪、详实记录学生劳动成长轨迹。每学期末结合德育星级评价体系,评选表扬劳动先进个人、“勤劳之星”,树立实干榜样、涵养优良学风,让崇尚劳动、勤于实干成为校园新风尚。

同时,学校建立班级、教师双向考核机制,

将各班劳动课程落实、实践活动开展、育人成效纳入班级量化考核,把劳动课程研发、社团辅导、基地运维、教研成果纳入任课教师绩效考核与评优评先,充分调动教师创新育人模式的积极性,推动劳动教育提质升级。

“科学完备的评价机制,让劳动教育摆脱‘软任务’定位,转变为可量化、可考核、可提升的‘硬育人’。依靠常态化考核激励,劳动教育才能久久为功、常态长效。”中峰镇中心学校副校长余香贵介绍,整套闭环评价体系层层赋能、环环相扣,推动劳动教育从常规开展向常态提质迈进。

中峰镇中心学校党支部书记、校长吴磊

说:“乡村劳动教育的真谛,在于扎根乡土、回归本真、滋养成长。我们立足‘贡米之乡’独特资源,构建课堂、课程、实践、评价四位一体育人体系,就是要跳出形式化育人误区,让劳动真正走进学生日常,融入成长点滴,让孩子们在躬身劳作中磨砺意志、锤炼品格、厚植乡情,养成勤俭务实、担当向上的优良素养。”谈及未来发展,吴磊表示,学校将持续深耕乡土劳动教育特色,不断优化育人体系、丰富实践载体、擦亮办学品牌,坚持以劳立德、以劳启智、以劳润心,让劳动教育成为赋能乡村学子全面发展的坚实底色。

(图片由竹溪县中峰镇中心学校提供)

评论

让劳动教育在乡土深处扎根

■ 吴忠斌

学生在校内农耕田里拔草、整畦、浇水、修枝,指尖沾泥土,额头渗汗珠。这样的画面并不震撼,却比许多声势浩大的“劳动秀”更贴近教育本真。劳动教育究竟是什么?它不是课表上可有可无的装饰,不是镜头前精心编排的表演,更不是材料里一叠拍照留痕的证明。它应当是少年与土地、生活、责任的一次次真实相遇。竹溪县中峰镇中心学校依托“贡米之乡”乡土资源,构建常态课堂筑基、乡土课程赋能、全域实践拓界、科学评价固本四位一体劳动教育体系,为乡村学校抓实劳动教育给出朴素有力的答案。

一段时间以来,部分学校劳动教育陷入困境:课程有,课时少;活动多,常态少;拍照多,流汗少;打卡多,走心少。有的组织学生来到田间地头,锄头尚未拿稳,便急于摆拍留影;有的将劳动简化为手工制作、卫生清扫,场面热闹却缺少育人深度;有的照搬城市模式,与乡村学情不匹配。中峰镇中心学校的可贵之处,在于摒弃形式化、表面化问题,跳出“重活动、轻滋养”误区,将劳动融入日常,把实践落到实处。

劳动教育是立德树人的必修课,并非校园附属活动。中峰镇中心学校配齐专职劳动授课教师和标准化配套教材,刚性落实各年级每周一节劳动必修课制度,固定课时、师资、教学内容,防止劳动课被挤占、空置、走过场。这件事看似平常,实则需要教育定力。教育切忌运动式、突击式推进。劳动素养无法依靠单次活动养成,需要在日复一日的浸润中沉淀。更值得肯定的是,学校遵循初中生身心发展梯度规律,推行学段分层施教。只有劳动教育适配每名学生成长节奏,才能真正浸润心灵,而非浮于表面。

劳动教育更要打破校园围墙,在更广阔天地淬炼成长。中峰镇中心学校盘活校内存量资源,将闲置空地改造为标准化合耕实验田,实行班级分包、自主管护;联动贡米基地、三元米业、绿之恋生态基地,组织学生走进田间地头、产业园区、生产一线;组建志愿服务队,开展乡街清扫、河堤保洁、福利院帮扶等活动。校内实训、产业实践、社会历练三位一体,推动劳动实践走出课堂、走出校园、融入乡土。学生不仅学得基础农耕技能,还直观感受家乡产业转型升级的蓬勃活力,建立与乡土的深厚联结。这正是乡村振兴所需:培育热爱家乡、认同乡土、愿意建设家乡的时代新人。

科学评价,是劳动教育常态长效的保障。中峰镇中心学校推行学生自评、同伴互评、家长点评、教师总评的四维评价模式,围绕劳动态度、实践参与、技能掌握、成长收获全程跟踪、详实记录;同步建立班级、教师双向考核机制,将劳动课程落实、实践活动开展、育人成效纳入量化考核与绩效评价。这套评价不是束缚的枷锁,而是提质的杠杆:不唯分数、不唯留痕,重在考察学生真实成长与持久改变。以评价促落实、以激励促成长、以复盘促提质,劳动教育才能久久为功,避免一阵风、一场秀。

劳动赋能成长,实践润心启智。劳动教育的成色,不在于口号响亮,而在于扎根深厚。乡村劳动教育的真谛,在于回归本真。期待更多学校少一些“镜头里的劳动”,多一些“日常里的劳作”;少一些“盆景式”展示,多一些“风景式”生长。让少年在泥土中磨砺坚韧,在汗水中学会珍惜,在乡土中眺望远方。唯有如此,劳动教育才能真正成为赋能乡村学子全面发展的坚实底色,助力每一名乡村少年向阳生长、逐梦远行。



老师教留守学生包饺子。



学生合力搬运玉米,感受协作的力量。