

让每一个孩子都上好学

——竹溪县推进义务教育优质均衡发展综述

记者吴忠斌 通讯员胡志德

评论

大山深处的教育突围

吴忠斌

佛台小学操场上,“请党放心,强国有我”的口号声划破山间寂静;送教老师的脚步,在三千多平方公里的沟壑间跋涉;长安学校的“专递课堂”,同步出现在百公里外一所教学点的屏幕上。这些场景拼在一起,勾勒出一幅义务教育优质均衡发展的生动图景。

竹溪县的教育实践之所以值得细读,不在于它拿出了多少漂亮数字,而在于它回答了一个普遍性命题:当资源禀赋先天不足时,教育公平如何从“有学上”走向“上好学”?

答案藏在“党政同心”四个字里。县长任组长、十余个部门主要负责人悉数入列的专班阵容,不是挂名虚设。“销号管理、限期整改”的机制,让教育不再是教育部门一家之事。佛台小学“迷彩思政课”从试点走向全县的过程,恰是这种协同的注脚:退役军人事务部门协调教官,宣传部门对接推广,乡镇党委解决场地后勤。教育均衡从来不是教育局的独角戏,而是治理体系现代化在县域层面的集中检验。

真金白银投入,竹溪县把钱花在了“刀刃”上。“十四五”以来,3.2亿元教育领域建设资金,没有简单“撒胡椒面”,而是精准投向学位扩容、信息化提速、食宿改善等关键短板。“双师教学”覆盖所有农村教学点,让向坝、桃源的偏远乡镇孩子与北京名师“面对面”;财政部门为“送教上门”学生同等落实专项经费,确保86名重度残疾学生一个不落。这种投入逻辑揭示了一个朴素道理:均衡不是平均主义,而是把资源向最薄弱处倾斜。

教师流动是更难啃的骨头。竹溪“县管校聘”改革中,231名教师参与轮岗,骨干教师占38%,竹溪县思源实验学校一次性派出21名教师到偏远乡镇交流任教——这些数字背后,是利益格局的调整和职业惯性的打破。让城里名师心甘情愿下乡,靠的不是一纸调令,而是乡村教师纳入乡镇公租房保障、进城购房享受专项优惠等举措。没有好老师就没有好教育,但让好老师愿意留下来,需要的是制度温度。

教联体建设则阐释了均衡的深层逻辑。竹溪小学第二教联体“1+N+N”帮扶模式入选首批省级示范性教联体,其核心不在于挂牌,而在于让优质资源真正“流动”起来。“五彩同心”党建品牌下,五所学校各展所长——法治育德、红色育德、劳动育德、环保育德、习惯育德——不是简单复制基地校模式,而是因地制宜、协同共进。这种“以城带乡”不是削峰填谷式的均质化,而是让每所学校在保持特色的前提下共享“教育活水”。

当然,竹溪县的探索远未到终局。全县符合交流轮岗条件的教师1271名,实际参与轮岗231人,比例仍有提升空间;教联体如何从“紧密型”走向“融合型”,需要更深层的制度突破;体美教育优生率从17%提升至37%令人欣喜,但距离“人人身体艺”的目标尚有漫漫长路。更重要的是,当“迷彩思政课”六登央视荧屏,如何避免创新沦为盆景、经验止于样板,是竹溪县乃至所有县域教育改革者必须直面的考题。

秦巴山深处的这场教育突围,最动人的不是数字或奖牌,而是那些在晨雾中跑操的身影、在送教路上跋涉的脚步、在深山讲台上坚守的年龄。教育的优质均衡,是让每一个孩子——无论城区还是乡村,无论健全还是残疾,都能被看见、被托举。竹溪河不会因山高路远而停止流淌,教育公平的溪流也应当在每一道山褶皱里找到自己的河道。

这或许就是竹溪县给所有正在推进义务教育优质均衡发展的县域留下的最大启示:均衡不是把高处削平,而是让低处有活水涌来;不是让所有学校变成一个模样,而是让每一条溪流都能奔向大海。



竹溪县实验小学一校三区(西关校区)。



该县幼儿园第二教联体开展卫生保健专题培训。



县河镇中心学校。



竹溪县小学第二教联体举行校级足球队联赛。

党政同心,绘就一张蓝图

在竹溪县,教育不是教育局一家的事。县长任组长、常务副县长任副组长,发改委、财政、人社等十余个部门主要负责人悉数入列——这是竹溪县义务教育优质均衡发展工作专班的阵容。专班办公室设在县教育局,统筹协调、督促检查、调度推进各项工作,一项项任务在销号管理、限期整改的机制中落地见效。

“推进义务教育优质均衡发展,是全县上下一致行动 and 共同责任。”竹溪县教育局党组书记、局长明炜说。专班成立以来,先后组织考察赴宜昌市、襄阳市保康县等地学习借鉴经验,制发《竹溪县义务教育优质均衡发展方案》,各部门、乡镇、学校都落实具体职责和任务。

在佛台小学“迷彩思政课”从试点走向全县的过程中,该县退役军人事务部门协调教官资源,宣传部门对接媒体推广,乡镇党委帮助解决场地和后勤问题。2023年11月,在佛台小学试点基础上,竹溪县职校、蒋家堰镇中心小学同步纳入试点;到2025年秋季,“迷彩思政课”已实现全县乡镇中心学校及县直学校全覆盖,被市教育局列为思政教育创新项目在全市推广。

真金白银,夯实办学根基

走进竹溪县城关初级中学新校区,崭新的教学楼在晨光中格外醒目。2025年8月20日,竹溪县城关初级中学乔迁揭牌仪式在原竹溪外国语学校校区举行,七年级新生提前通过线上渠道完成报名。与此同时,竹溪县实验小学“一校三区”扩容工程顺利推进,城关镇学位紧张局面得到有效改善。

“十四五”以来,该县累计投入教育领域建设资金3.2亿元,新建、改扩建中小学47所,新增学位2000余个。教育信息化建设同步提速,10所初中英语口语听说考场、11所中小学视频会议系统建成投用,2所学校开展AI教育试点,20余所学校教育设备建档升级,“双师教学”覆盖所有农村教学点——向坝乡、桃源乡等偏远乡镇的孩子也能通过直播课堂与北京名师“面对面”。新建、改扩建24所学校宿舍和食堂,“明厨亮灶”“数字食堂”全覆盖,学生食宿条件显著改善。

在竹溪县特殊教育学校,在校孩子和送教孩子同样重要。该县14个乡镇86名重度残疾学生,分布在方圆三千多平方公里的山峰间。送教老师带着教具、康复器材和生活物资,一次次走进那些连导航都难以精准定位的山村。

不能让任何一个特殊学生失学。竹溪县财政部门为“送教上门”学生同等落实专项经费,用于专项教学设备购置和送教交通补助,确保偏远地区、重度残疾学生也能享受优质教育资源。

教师流动,激活一池春水

均衡的关键在人。竹溪县深入推进“县管校聘”改革,建立健全教师调配流动机制。2025年,全县符合交流轮岗条件的教师1271名,实际参与轮岗231人,轮岗比例达18.2%,其中骨干教师占轮岗教师总数的38%。

在龙坝镇草场坝小学四年级教室里,来自竹溪县长安学校的数学老师郭东升正带领学生进行总复习。作为长安学校党支部纪检委员,郭东升于2025年秋季到草场坝小学交流任教。课间,学生朱均泰高兴地说:“上郭老师的数学课,我感觉很轻松、很快乐。”

竹溪县思源实验学校2024年秋季一次性派出21名教师交流轮岗,其中6名骨干教师远赴天宝、汇湾、新洲等乡镇学校任教,这是该校建校以来最大规模的外派交流活动。通过“三区计划”、教联体内流动等方式,优秀教师从基地校走向成员校示范引领,成员校青年教师到基地校跟岗学习,“辐射一批、带动一批”效应逐步显现。

“十四五”以来,全县累计公开招聘教师533名,近三

年重点补充心理健康、体育、音乐等学科教师284名。国家、省、市、县、校五级联动培训体系年均培训教师上万人次,与清华大学附属中学管庄学校、重庆市九龙坡区谢家湾小学等名校共建“友好学校”,让山区教师有了“走出去”的通道。

此外,该县将乡村教师纳入乡镇公租房保障范围,落实进城购房专项优惠政策,让“留下来”不再只是一句口号。

改革攻坚,提升育人质量

2023年,竹溪县全面推进教联体建设,组建2个融合型、5个紧密型教联体。其中,竹溪县小学第二教联体以长安学校为基地校,辐射水坪镇、中峰镇、龙坝镇、县河镇辖内5所完全小学和10所教学点,覆盖教师416名、学生4995名,采取“1+N+N”帮扶模式,实现资源互通、师资共建、教学同步,入选首批省级示范性教联体。

通过数字平台,教学课件可同步出现在竹溪县长安学校录播教室和上百公里外一所教学点教室的智能黑板上。“如今‘专递课堂’一开,孩子们跟着屏幕里的老师唱歌、画画,眼睛都是亮的。”一位教学点负责人说。

“五彩同心”是竹溪县小学第二教联体打造的党建品牌。长安学校发挥毗邻政法单位的区位优势,开展“党建+法治育德”;紧邻锣鼓洞烈士陵园的县河镇中心学校,开展“党建+红色育德”;位于贡米基地的中峰镇中心小学,开展“党建+劳动育德”;龙坝镇中心小学依托龙湖国家湿地公园,开展“党建+环保育德”;水坪镇中心小学毗邻大石门农家乐实训基地,开展“党建+习惯育德”。五所学校各展所长、协同共进。

育人模式的创新同样引人注目。佛台小学的校园里,34种字体的“国”字墙、国防教育雕塑、军用水壶和搪瓷缸装点走廊转角;每周一的升旗仪式由退役军人担任教官,学生护旗手迈着正步走向旗杆;在烈士纪念日,学生们用竹溪方言自编自导话剧《血战关垭》;清明节,他们在教官带领下前往革命烈士陵园,献上亲手编织的花篮……

该县出台“人人身体艺行动十条”,推动体美教育提质增效。长安学校推进体育大单元教学以来,50米跑人均分从60.34分增长到72.35分。

此外,该县全面推行“学生下单、学校接单”模式,让服务精准对接需求,各学校成立非遗传承、体育竞技等特色社团60余个,服务学生超1.2万人次。

一个不落,守护就学公平

在丰溪镇普岭村,9岁男孩小廖(化名)因身体缺陷难以在校学习。考虑到孩子年龄小、家校相隔远,丰溪镇党委、政府和县特殊教育学校相关负责人多次上门,为孩子量身定制“居家教育+送教上门”就学方案。孩子父亲激动地说:“孩子能在家上学,我们心里的石头总算落地了!”

这是该县保障特殊群体就学的一个生动缩影。该县构建“特校集中就读+随班就读+送教上门”服务体系,累计投入资金1000余万元改造特殊教育学校,按生均7000元标准足额落实特殊教育经费。2025年秋季,231名适龄残疾儿童少年全部妥善安置,安置率达100%。

控辍保学方面,该县健全县、乡、村、校四级网络,落实“双线包保”机制,义务教育阶段脱贫家庭学生入学率、巩固率均达100%。资助体系持续完善,2025年全年资助学生26116人次,发放资助金2146.99万元;办理生源地信用助学贷款5809.23万元,惠及学生4170名;争取社会资助200.7万元,覆盖学生1100余名,实现“应助尽助、精准资助”。

秦巴山深处的这场教育突围,远未到终局。但那些在晨雾中跑操的身影,在送教路上跋涉的脚步,在深山讲台上坚守的年轮,已经在大山褶皱间写下最朴素的答案:教育的优质均衡,是让每一个孩子都能被看见、被托举,被照亮前行的路。(本版图片均由竹溪县教育局提供)



佛台小学《少年起步歌》特色课间操。